



Tips til opgaver i folkeskoler og gymnasier

På de følgende sider, finder I tidligere spørgsmål fra elever og mine svar dertil.

Hvis I gerne vil have svar på andre spørgsmål, er I meget velkomne til at kontakte mig. Jeg tager dog [betaling](#) for noget udover det, I allerede kan finde rundt omkring i de mange tekster på min hjemmeside.

I må frit bruge, hvad I vil.

Husk blot at mærke kilde: www.campbell.dk ved både tekst og ved brug af disse spørgsmål og svar.

Tidligere spørgsmål og svar i forbindelse med folkeskole- eller gymnasieopgaver

1. Hvilke faktorer (personlighedstræk) mener du, at der skal til, for at bryde den sociale arv? *

Svar: Der skal enormt meget vilje til at være mønsterbryder og gøre op med den sociale arv. Der skal desuden være nogen tillidsvækkende voksne omkring, for at barnet forstår, at der er håb om en bedre hverdag.

* Med faktorer mener eleven hvilke personlighedstræk der skal til for at bryde den sociale arv.

Lisbeth Zornig taler om hendes vrede, uddannelse, kærlighed, tillid fra udefra kommende personer - dette er især hvad Zornig ligger vægt på der skal til for at bryde den sociale arv.

2. I hvilke regioner/kommuner er man mest udsat som barn for, at blive fanget af den negative sociale arv?

Svar: Det kan ske i alle kommuner. Der er set eksempler på, at det kan ske i samme kommune igen og igen, trods særligt fokus. Desuden er der også 'Nomadefamilierne' der flytter rundt for ikke at blive opdaget.

3. Som mælkebøttebarn, hvilke muligheder fik du givet af andre/havde du, for at kunne bryde den sociale arv?

Svar: Ingen som sådan, men jeg så små glimt her og der af seje mennesker, jeg måske kunne prøve at efterleve. Jeg kom først helt fri, da jeg mødte min mand, der tror på mig og elsker mig, som den jeg er.

4. Hvor vigtigt mener du, at uddannelse er for at bryde den sociale arv?



Svar: Det er ikke vigtigt som sådan, men uddannelsen kan måske give nogen en sejhed ved at gennemføre den – en sejhed som de så kan overføre. (Vær opmærksom på, at i universitetsverden bruges ordet mønsterbryder generelt for alle der kommer fra ikkeakademiske hjem og alligevel gennemfører en universitetsuddannelse. Altså er ordet mønsterbryder ikke altid et begreb for socialt udsatte.) Det vigtigste er at finde værdi i tilværelsen. Hvis man ikke kan se målet, bruger man heller ikke sin vej i livet.

5. Mener du, at samfundet har et ansvar for at hjælpe individer med at bryde den sociale arv?

Svar: Ja, men den enkelte har også selv et ansvar. Det er ikke kun samfundet som institution der skal træde til og hjælpe, men i langt højere grad os alle der skal være mere opmærksomme og støttende over for hinanden.

6. Var der instanser, som hjalp dig til at bryde den sociale arv?

Svar: Nej, ingen som sådan.

7. Er det oftest en lærer eller pædagog, som tager ansvar for en udsat ung og hjælper den unge, eller er det oftest den unge selv, som har motivationen for at bryde ud af underklassen på egen hånd?

Svar: Ansvar er den unges men forpligtelse til at turde tage emnet op er læreren/pædagogens. Den unge skal vises tillid for at kunne åbne sig. Samtidig skal man huske, at den unge er voldsomt tynget af ansvar. Der bliver nød til at være nogen der viser den unge, at han/hun ikke skal tage voksenansvar på egne skuldre men blot tage ansvar for eget liv. Den unge skal vide, hvor hjælpen findes, når behovet melder sig.

Folkeskoleopgave om Projekt - Arv og miljø (marts 2015)

A. Hvad mener du der skal til for at blive mønsterbryder?

Svar: Der skal enormt meget vilje til at være mønsterbryder. Der skal desuden være nogen tillidsvækkende voksne omkring, for at barnet forstår, at der er håb om en bedre hverdag.

B. Mener du at arv har noget med mønsteret i familien at gøre?

Svar: Uh, arv kontra miljø er vigtig. Det er netop de to elementers betydning, der tales om meget om. Men nej, i mit tilfælde har der ikke været tale, om at vores familie har været 'arveligt belastet'. Der har ikke været biologiske egenskaber, der er gået igen.

C. Er et miljø med ambitiøse unge med til at fremme mælkebøttebørn?

Svar: Ja, det rigtige miljø er yderst vigtigt. Det gode selskab af fornuftige og ambitiøse venner er endnu vigtigere for udsatte børn.



D. Hvad skyldes at børn bryder den sociale arv, og bliver et mælkebøttebarn?

Svar: At de finder en enorm styrke i dem selv og/eller får hjælp af voksne uden for hjemmet

E. Hvordan hjælper man mælkebøttebørn til at springe ud?

Svar: Ved dialog, ved at vi mælkebøttebørn i blomst tør fortælle vores historie, ved at fagpersoner omkring udsatte bruger vores historie i det pædagogiske og forebyggende faglige arbejde.

Jeg henviser også til mine mange artikler på www.campbell.dk/blog, de lange rækker af gode råd på en lukket side, man får adgang til ved modtagelse af mit [nyhedsbrev](#).